

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 38 Невского района
города Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
От 29.08.2025 протокол №1



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 29.08.2025 № 135
Заведующий Т.И. Балабай

**Рабочая программа
для обучающихся старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития
на 2025 – 2026 учебный год
Подготовительная к школе группа «Сказка»
(возраст 6-7 лет)**

Учитель-логопед: Куприянова О.В.

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

I. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы	2
1.1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития.....	4
Оценка здоровья обучающихся группы (Приложение №1).....	9
Индивидуальные особенности обучающихся группы (Приложение №2).....	9
1.1.3. Целевые ориентиры	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	15
2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование	19
2.4. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий	34
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
2.6. Региональный компонент.....	37
2.7. Использование мини-музеев в работе учителя-дефектолога.....	39
III. Организационный раздел	41
3.1. Условия реализации программы	41
3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся	41
3.1.2. Образовательная нагрузка.....	42
3.1.3. Режим пребывания обучающихся	42
3.1.4. Формы коррекционно-развивающей деятельности	43
3.1.5. Формы образовательного процесса.....	44
3.1.6. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно- образовательной программы.....	45
3.1.7. Формы организации предметно-развивающей среды	46

3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	48
3.1.9.	Учебно-методическое обеспечение.....	57
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся подготовительной группы с задержкой психического развития (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на **один учебный год**, который длится с сентября по август.

Задачи:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола,

- нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

1.1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и

позволяет ему получить сведения обо всём разнообразии свойств предметов. У детей затруднен процесс узнавания предметов на ощупь, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и, особенно, при одевании, при выполнении предметно-игровых действий.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношением нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и

понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Исходя из классификации К. С. Лебединской выделяется четыре группы детей с задержкой психического развития.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, их рост часто ниже среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая

недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения.

Плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, нарушающими формирование личности ребенка. Это безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к трем перечисленным выше формам, во многих случаях может быть преодолено, если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников и педагогов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

В ГБДОУ воспитываются дети в возрасте с 4 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей лишь возрастных групп – среднего (4 - 5 лет) и старшего (5 --7 лет) дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 6 – 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Режим работы группы – пятидневный с 7 до 18 с 11-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим

людям и полностью соответствует «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (Программа допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно – методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга).

Группа воспитанников от 6 до 7 лет с задержкой психического развития посещает в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинский, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие **развивающие центры**, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Говорим правильно»;
- центр «Детская библиотека»;
- центр «Экология и исследование»;
- центр «РЭМП»;
- центр «Стройка и гараж»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр художественного творчества;
- центр «Музыка и театр»;
- центр нравственного воспитания;
- центр релаксации;
- центр «Спорт».

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр художественное творчество.
- центр «Логика»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр художественное творчество.

Оценка здоровья обучающихся группы (Приложение №1)

Индивидуальные особенности обучающихся группы (Приложение №2)

1.1.3. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно--познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-

слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной

сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный прaxis, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя 01.09-12.09	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 3 неделя 15.09-19.09	Здравствуй, детский сад!	
Сентябрь 4 неделя 22.09-26.09	Осень. Признаки осени. Деревья.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» Прослушивание звуков леса.
Октябрь 5 неделя 29.09-03.10	Овощи. Огород.	Картина В.М. Каратая «Уборка урожая» инсценировка и беседа. Сюжетно-ролевая игра «Повара»
Октябрь 6 неделя 06.10-10.10	Фрукты. Сад.	Словотворчество «Какая польза от овощей и фруктов?» Инсценировка сказки В. Сутеева «Мешок яблок»
Октябрь 7 неделя 13.10-17.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Коллективная работа «Запасы на зиму» ЭОР итоговая презентация, просмотр и беседа.
Октябрь 8 неделя	Одежда	Создание копилки (совместно с родителями)

20.10-24.10		загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)
Октябрь 9 неделя 27.10-31.10	Обувь	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему) Изготовление книжек-малышек по сказке Е. Р. Железнов «Приключение розовых босоножек»
Ноябрь 10 неделя 05.11-07.11	Посуда	04.11 День народного единства Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой» Беседа по рассказу «Мамина чашка»
Ноябрь 11 неделя 10.11-14.11	Мебель	Беседа «Откуда стол пришел»
Ноябрь 12 неделя 17.11-21.11	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец» Игра «Накорми животных»
Ноябрь 13 неделя 24.11-28.11	Дикие животные	28.11 День матери Инсценировка сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» Красная книга (пополнение копилки) ЭОР просмотр презентации, беседа
Декабрь 14 неделя 01.12-05.12	Птицы	Викторина «Птицы наши друзья» Красная книга (пополнение копилки)
Декабрь 15 неделя 08.12-12.12	Человек. Части тела	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествие по станциям здоровья»
Декабрь 16 неделя 15.12-19.12	Зима	Интегрированное занятие с использованием репродукций И. Грабаря «Зимний вечер и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь 17 неделя 22.12-26.12	Новый год	Новогодний утренник.

Декабрь 18 неделя 29.12-30.12	Зимние забавы	Игры на прогулке
Январь 19 неделя 12.01-16.01	Транспорт	Сюжетно-ролевые игры. Макет «Транспорт» в групповом пространстве.
Январь 20 неделя 19.01-23.01	Профессии	Сюжетно-ролевые игры (профессии) Составление копилочки «Профессии моих родителей»
Январь 21 неделя 26.01-30.01	Животные жарких стран	Оборудование в группе макета, прослушивание голосов животных Викторина «В мире животных»
Февраль 22 неделя 02.02-06.02	Животные Севера	Оборудование в группе макета, коллективная работа «На Северном полюсе» Пополнение копилки-загадок (совместная работа с родителями)
Февраль 23 неделя 09.02-13.02	Морские животные. Рыбы.	Коллективная работа «В аквариуме» Викторина «Богатый мир морей и океанов»
Февраль 24 неделя 16.02-20.02	Наша Армия	23.02 День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой защитник»
Февраль 25 неделя 24.02-27.02	Комнатные растения	Коллективный коллаж «Ботанический сад» Пополнение информационной копилки «Наша группа - оранжерея» (Настольно-печатные игры, организация ухода за растениями группы, ЭОР)
Март 26 неделя 02.03-06.03	Мамин праздник	08.03 Праздничный утренник «Мамин день».
Март 27 неделя 10.03-13.03	Весна. Приметы весны	Беседа по картине И. Грабаря «Март», рассказа Г. Скребицкого «Март»
Март 28 неделя 16.03-20.03	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья», словотворчество

Март 29 неделя 23.03-27.03	В гостях у сказки	27.03 День театра Инсценировка
Апрель 30 неделя 30.03-03.04	В гостях у сказки	01.04 Международный день птиц 02.04. День книги Изготовление книжки- малышки
Апрель 31 неделя 06.04-10.04	Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель 32 неделя 13.04-17.04	Мы читаем. С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, А.Л. Барто, С.В. Михалков (по выбору педагога)	Изготовление книжки- малышки
Апрель 33 неделя 20.04-24.04	Первоцветы	22.04 Всемирный день Земли Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» Посадка лука и зелени в группе (рассада)
Апрель 34 неделя 27.04-30.04	Насекомые	Флешмоб «На лесной полянке» (Игра-инсценировка на улице)
Май 35 неделя 04.05-08.05	День Победы	Бессмертный полк
Май 36 неделя 12.05-15.05	ПДД	Единый день детской дорожной безопасности. Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 37 неделя 18.05-22.05	Лето	Высаживание рассады цветов на участке Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Май 38 неделя 25.05-29.05	Наш город	27.05 День города Конструирование «Наш город»
Июнь 39 неделя	Счастливое детство мое	01.06 Международный день защиты детей
Июнь 40 неделя		Конкурс рисунка на асфальте
Июнь	Наша Родина - Россия	12.06 День России

41 неделя		Досуг « Моя Россия»
Июнь 42 неделя		
Июль 43 неделя	Моя семья	08.07 День семьи Коллективная работа «Букет ромашек»
Июль 44 неделя		
Июль 45 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Мероприятие на площадке ПДД
Июль 46 неделя		
Июль 47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры-соревнования , опыты с песком и водой на улице
Август 48 неделя		
Август 49 неделя	Экологическая неделя	Экологическая тропа на участке
Август 50 неделя		
Август 51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»

2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование

Направления развития образования детей	Основное содержание работы	Планируемый результат освоения программы
ОО Познание Формирование целостной картины мира.	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) -закреплять знания о временах года; продолжать формировать понятие осень, уточнить признаки ранней осени на основе наблюдений, сравнивать признаки лета и ранней осени - закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах, уточнить значение и пользу овощей и фруктов в жизни человека, обобщить знания о	Называет или определяет по картинке основные признаки осени. Различает овощи и фрукты, знает об их назначении, пользе. Имеет представление о грибах (съедобных и ядовитых), о лесных ягодах, их пользе, о значении леса в жизни человека

	растениях сада и огорода Уточнить и закрепить представления детей о пользе леса, о грибах, ягодах, орехах. Продолжать учить называть предметы одежды и обуви, их части, виды. Продолжать развивать умение различать по назначению столовые приборы, посуду, и пользоваться ими Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, ее назначении Повторить название домашних животных, их детенышей. Познакомить с профессией животновода. Рассказать о пользе домашних животных. Расширять знания детей о диких животных наших лесов и их детенышах Формировать и расширять представления о перелетных и зимующих птицах, об условиях жизни птиц. II квартал (декабрь, январь, февраль) Расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении его отдельных частей Расширять представления детей о зиме, о зимних явлениях в природе. Познакомить с зимними видами спорта Продолжать знакомить детей с	Называет предметы одежды, обуви; обобщает. Различает по назначению столовые приборы, посуду. Узнает на картинках изображения предметов мебели, называет их, знает назначение, обобщает. Называет представителей диких и домашних животных, имеет представление об их образе жизни, повадках. Различает некоторых перелетных и зимующих птиц, имеет представление об их образе жизни. Имеет представление о строении тела человека Называет или определяет по картинке основные признаки зимы, имеет представление о зимних видах спорта, о зимних забавах.
--	---	---

	календарем Расширить представления детей о зимних забавах Уточнить значение праздника Новый год. Систематизировать знания детей о транспорте, видах транспорта. Уточнить и расширить знания о профессиях людей, об инструментах, которые используются в той или иной профессии. Познакомить с животными жарких стран и Севера, уточнить представления о внешнем виде, среде обитания, повадках и образе жизни. Сформировать и закрепить представление о морских животных, рыбах, учить отличать животный мир морей и рек. Расширять представления детей о комнатных растениях, учить выделять и называть части растения Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), побеседовать о назначении армии. Закрепить представления детей о празднике 8 марта III квартал (март, апрель, май) Закрепить представление о признаках весны, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Продолжать формировать	Имеет представление о значении праздника Новый год Имеет представление о видах транспорта, дифференцирует их, знает назначение. Узнает и называет на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер и военные профессии, рассказывает о содержании их деятельности, может выбрать подходящие инструменты, имеет представление о значимости той или иной профессии в жизни людей. Называет представителей животных жарких стран и Севера, имеет представление об их образе жизни, повадках. Узнает на картинках и называет некоторых представителей морей и океанов, имеет представление об их образе жизни. Имеет представление о комнатных растениях Имеет представления о праздниках День защитника Отечества и Международный женский день Называет или определяет по картинке основные признаки весны и лета, имеет представление о последовательности времен года. Имеет представление о семье, о
--	--	--

	представления о семье, семейной принадлежности. Познакомить детей с творчеством детских писателей, с народным творчеством. Уточнить и расширить представления детей о космосе и солнечной системе, объяснить значение праздника День космонавтики. Знакомить детей с первыми весенними растениями, учить отличать первоцветы от более поздних цветов и растений. Расширять представление детей о насекомых, их жизни, уметь различать насекомых по внешнему виду и способу передвижения. Уточнить и расширить представления детей о празднике «День Победы». Уточнять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Закрепить представления о признаках лета, закрепить знание детьми годовичного цикла, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от весны, познакомить с сезонными изменениями в природе Формировать представление о достопримечательностях родного города. Дать понятие, чем отличается город от деревни.	семейной принадлежности. Имеет представление о Дне космонавтики, о празднике День Победы. Различает первоцветы и садовые цветы, называет некоторые из них. Узнает на картинках и называет некоторых представителей насекомых, имеет представление об их образе жизни. Имеет представление о правилах дорожного движения Узнает на картинках некоторые достопримечательности родного города, различает город и деревню.
--	---	--

ОО Познание Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно-модельная деятельность.	IV квартал (июнь, июль, август) Расширять представления детей о лете. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Расширять представление о семье, воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Познакомить с основами ЗОЖ, летними видами спорта. Уточнять и расширять знания о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Формировать представления о здоровом образе жизни и привычках, правильном режиме дня. Формировать и закреплять знания детей о бережном отношении к природе. Обобщить представления о лете. ФЭМП I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) Количество и счет Соотнесение числа и количества. Знакомство с числом и цифрой 1-7. Образование числа. Знаки +,-,=; >,<. Соотношение цифры и количества.	Сформировано понятие числового ряда. Считает в прямом и обратном порядке до 10. Знает цифры от 1 до 10, соотносит их с числом предметов. Умеет уравнивать 2-мя способами. Соотносит цифру с количеством и пальцами. Понимает отношение между числами.
--	---	---

	Уравнивание 2-мя способами. Счет в прямом и обратном порядке. Количественный и порядковый счёт. Нахождение соседей числа с помощью числовой линейки и без неё. Понимание отношений между числами (4 больше, чем 3; 2 меньше, чем 3). Выкладывание цифр из палочек, мозаики, природного материала. Геометрические фигуры Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник и их элементы. Особенности, сравнение между собой. Моделирование геометрических фигур: составление из частей целого. Величина предметов Понятие «большой-поменьше-еще меньше-маленький». -понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». -понятия «широкий-узкий», «шире - уже», «одинаковые по ширине». Пространственные и временные понятия Понятия «сверху-снизу», «впереди-сзади», «перед», «за», «между». Понятия «левое-правое» Понятия «далеко-близко»	Понимает и правильно использует знаки +, -, =; >, <. Находит соседей числа с помощью числовой линейки и без опоры на наглядность. Различает фигуры между собой, называет, сравнивает. Составляет из частей целое. Сравнивает предметы на глаз по высоте и длине; проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их ширины и высоты Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Ориентируется на листе бумаги и в тетради в клетку. Знает название летних и осенних месяцев. Называет дни недели по порядку. Понимает отношение вчера-
--	---	---

	(«около», «рядом».) Названия летних и осенних месяцев. Последовательность дней недели. Понятия вчера-сегодня-завтра. II квартал (декабрь, январь, февраль) Количество и счет Число и цифра 7,8,9,10. Образование числа с помощью прибавления по 1. Закрепление понимания отношений между числами: $7 < 8$; $8 > 7$. Закрепление умения находить соседей числа. Количественный и порядковый счет. Числовой ряд до 10. Понятие «задача». Знаки +, -, =. Составление и решение задач по демонстрации действия и рисунку. Геометрические фигуры Трапеция. Ромб. Размер предметов 2 занятия -Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».	сегодня-завтра. Пересчитывает предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве, называет итог счета . Отвечает на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Отсчитывает предметы в пределах 10, воспроизводит числовой ряд от заданного до заданного числа. Понимает отношение между числами. Правильно использует знаки $>$, $<$, $=$. Составляет и решает задачи с помощью знаков +, -, =. Отличает ромб и трапецию от других фигур, называет, сравнивает. Составляет целое из частей. Сравнивает предметы на глаз по длине и толщине; проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины и толщины.
--	--	---

	Действия с группами предметов Понятия столько же , одинаково, поровну. Уравнивание групп предметов. - понятие «пара» - сравнение множеств - равенство и неравенство, сравнение количества Пространственные и временные понятия - Закрепление понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Дни недели. Части суток, их последовательность Знакомство с часами. Определение времени с точностью до часа. Стрелки. Циферблат. Название зимних месяцев. - Использование тетради в клетку.	Уравнивает группы предметов, сравнивает предметы по количеству. Сравнивает множества путем приложения на иллюстративном материале сформировано понятие «пара» Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Знает и называет дни недели по порядку. Называет текущий день недели. Владеет понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Называет части часов, может определить время с точностью до часа. Называет зимние месяцы. Выполняет графические задания по образцу. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Сравнивает предметы на глаз (п; проверяет точность определений путем наложения или
--	--	--

	III квартал (март, апрель, май, июнь) Количество и счет -Числовой ряд до 10 -Образование числа 10 -Соотнесение числа и количества -Выделение количества большего или меньшего. - Повторение состава чисел. -Решение примеров и задач. Определение соседей числа. Размер предметов Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Работа с линейкой. Измерение отрезков. Действия с группами предметов - сравнение множеств - уравнивание групп предметов Пространственные и временные понятия Весенние месяцы. 12 месяцев. -повторение пройденного материала.	приложения; размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания. Измеряет отрезки с помощью линейки в пределах 10 см. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Знает и называет весенние месяцы и последовательно все месяцы года. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
--	--	---

Перспективный тематический план занятий по развитию речи на основе ознакомления с художественной литературой в группе компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста 3ПР

Познавательное-речевое развитие Развитие речи на основе ознакомления с художественной литературой.	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, с жанровыми особенностями сказки, учить осмысливать характер персонажей. Продолжать учить детей слушать стихотворные тексты, рассказы; понимать их содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Произведения: сказки: «Колобок», «Под грибом» «Мешок яблок», «Колосок» Стихи: Ивенсен «Падают, падают листья», Плещеев «Осень», С.Маршак «Откуда стол пришел; Рассказы: Носов «Огурцы», «Живая шляпа», Толстой «Два товарища» II квартал (декабрь, январь, февраль) Продолжать знакомить детей со сказкой; учить оценивать характеры персонажей; запоминать цепочку сюжетных действий. Сказки: «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Лиса и волк». Учить внимательно слушать рассказ; отличать прозу от стихотворения; понимать главную мысль рассказа;	Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики Пересказывает содержание сказки по уточняющим вопросам взрослого, с помощью фигурок настольного театра Читает наизусть стихотворение «Падают, падают листья» Дает оценку действиям героев. Запоминает содержание сказки. отвечает на вопросы по содержанию, составляет цепочку сюжетных действий с помощью настольного театра. Умеет отвечать на вопросы по содержания рассказа, может пересказать текст по наводящим вопросам.
--	--	---

	Рассказы: М. Горький «Воробьишко», Л.Толстой «Лев и собачка». Знакомство со стихотворениями; учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, выделять признаки зимы. Стихи: С.Маршака «Декабрь», «Февраль», Суриков «Зима», стихи к Новому году, В Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благина «Вот такая мама» III квартал (март, апрель, май, июнь) Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и способность активно реагировать на содержание текста, умение отвечать на вопросы по содержанию текста, запоминать отдельные слова, фразы из текста. Продолжать учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; - развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; - закреплять знания об особенностях сказки; - воспитывать любовь к русскому народному творчеству Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать	Рассказывает наизусть стихотворения С. Маршака «Февраль» и стихи к новому году празднику. Интересуется художественным творчеством, воспринимает произведения разного жанра и разной тематики Запоминает небольшие стихотворения. Умеет воспринимать и понимать прочитанный текст. Отвечает на вопросы по содержанию. Пытается самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказок, рассказов, несложных произведений.
--	---	--

	учить отвечать на вопросы Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде. Сказки: «Заюшкина избушка», «Снегурочка» Рассказы: В.Осеева «Волшебное слово», А.Твардовский «Рассказ танкиста», В.Катаев «Цветик-семицветик» Стихи: С.Маршак «Вот какой рассеянный», С.Маршак «Апрель», А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» Стихи к 8 Марта, В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», К.Чуковский «Мухоморок».	
--	--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и

Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития								
Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог (по договору с ПМС - центром)	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий
Участвует в сборе анамнеза Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.	Исследует высшие психические функции. эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Выявляет уровень усвоения Программы, уровень сформированности и умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
психолого-педагогический консилиум: определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи								
Содержание психолого-педагогической работы:								

совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.	Развивает неречевые психические функции Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи); Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества ; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укрепляет здоровье детей.	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Осуществляет контроль за образовательной деятельностью
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг Анкетирования
Информирование родителей	Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы ВКонтакте, интернет-ресурсы и мессенджеры
Совместная деятельность детского сада и семьи Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи

	Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное
Просвещение родителей Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт ГБДОУ, ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры
Обучение родителей	Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников (Приложение №3).

2.6. Региональный компонент

Для реализации регионального компонента используется программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. - Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). - Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. - Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня

	• Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). • Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города	
--	---	--

2.7. Использование мини-музеев в работе учителя-логопеда

№	Название мини-музея	Лексические темы	Задачи
1	Петербургская гостиная	Осень. Осенние месяцы. Зима Зимние забавы Новый год Транспорт Профессии Весна. Приметы весны Моя семья Мы читаем. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский День Победы ПДД Наш город Наша Родина – Россия	- углубление представлений детей о Санкт-Петербурге; - расширение и уточнение словаря по теме; - совершенствование навыка пересказа; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственных представлений; - воспитание патриотизма.
2	Народная игрушка	Одежда Обувь Посуда Мебель Домашние животные	- приобщать детей к восприятию произведений устного народного творчества; - расширение, уточнение и активизация словаря на основе

		Дикие животные Человек. Части тела Профессии Моя семья В гостях у сказки Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков	систематизации и обобщения знаний о народных традициях, промыслах, народной игрушке; - знакомство детей со стихотворениями о народной игрушке.
3	Зимний сад	Осень. Осенние месяцы. Человек. Части тела Комнатные растения Мамин праздник Весна. Приметы весны Профессии Моя семья	- обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними; - расширение, уточнение, активизация словаря по теме; - совершенствование навыка пересказа.
4	Музей кукол	16.11. – День толерантности Одежда Обувь Новый год Человек. Части тела Профессии Моя семья В гостях у сказки	- обобщение и систематизация знаний о народах мира, их культуре, традициях; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - знакомство со сказками народов мира.
5	Эко-музеи	Осень. Осенние месяцы Лес. Грибы. Ягоды Человек. Части тела Зима Профессии Рыбы. Животный мир морей и океанов Весна. Приметы весны Космос Насекомые Лето Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая неделя	- уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об объектах, материалах и явлениях окружающего мира; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - развитие мелкой моторики, внимания, памяти, пространственных представлений.
6	Невский район	Осень. Осенние месяцы. Зима Зимние забавы Новый год Транспорт Профессии Весна. Приметы весны Моя семья Мы читаем. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский День Победы	- углубление и расширение представлений детей о Невском районе Санкт-Петербурга; - знакомство детей с художественными произведениями петербургских авторов; - расширение и уточнение словаря по теме; - совершенствование грамматического строя речи;

		ПДД Наш город Наша Родина – Россия	- развитие навыков пересказа, рассказа; - развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственных представлений; - воспитание патриотизма.
7	Методическая гостиная	Все лексические темы	- реализация потребностей педагогов в общении, обмене опытом и совершенствовании профессиональных навыков; - Использование методической литературы, интернет-ресурсов, фото- и видеоматериалов.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой, и на основе диагностики С.Д. Забрамной, а также дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;

- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики и обучение грамоте;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолог-педагогический консилиум» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППК дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

3.1.2. Образовательная нагрузка

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность (подгрупповые занятия)	Перерывы между формами занятия
6–7 лет	30 мин.	10 мин.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 15.09.2025 г.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный план (См. Приложение 4)

3.1.3. Режим пребывания обучающихся

Основной режим дня 2025–2026 год

Подготовительная к школе группа детей с ЗПР (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых и неречевых нарушений, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, кгн.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, развитие кгн	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия), (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак, игры	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, кгн	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых и неречевых нарушений, кгн	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых и неречевых нарушений, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений и неречевых нарушений, спокойные игры, гигиенические процедуры, уход детей домой	18.40-19.00

График работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ЗПР Куприяновой О.В. (Приложение № 5)

Циклограмма учителя-логопеда подготовительной к школе группы детей с ЗПР Куприяновой О.В. (Приложение № 6)

3.1.4. Формы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	Развитие высших психических функций (согласно индивидуальному плану)

Подгрупповые занятия	• Развитие высших психических функций • Развитие мышления • Развитие внимания • Развитие памяти • Развитие восприятия • Развитие мелкой моторики • Развитие общей моторики • Развитие артикуляторной моторики • Развитие связной речи • Развитие умения работать в коллективе
----------------------	--

3.1.5. Формы образовательного процесса

Совместная деятельность	строится: - на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса
Занятия	реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных программ
Режимные моменты	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовке к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

Самостоятельная деятельность	самостоятельность: - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми
-------------------------------------	--

3.1.6 Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-логопеда) Индивидуальные, подгрупповые занятия, совместная деятельность. Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровой набор «Набрось колечко»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

		- природные материалы (шишки, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные» - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры : - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.
--	--	---

Технические средства обучения: магнитофон, персональный компьютер.

3.1.7. Формы организации предметно-развивающей среды

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом..

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ЗПР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это

сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В дефектологическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете дефектолога должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит 150, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством дефектолога.

Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН
- создание доброжелательной атмосферы.

Игровые технологии

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

Технологии проблемного обучения

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

Технология сотрудничества.

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования. Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10.	Патриотическое,		Воспитанники	Музыкальные

День учителя	познавательное, социальное		4-7 лет, родители	руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет, Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре
Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 Районный тур городского детского творчества	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели

«Дорога и мы»				
30 ноября День Государственног о герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, Этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

Творческая выставка детских работ «Эта волшебница Зима»	Социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный

«Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	оздоровительное			руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день Музыкальный праздник «8 марта»	Социальное, этико-эстетическое	Март	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	Познавательное, Этико-эстетическое, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально-спортивное развлечение «1 апреля»;	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, Социальное, этико-эстетическое	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли.	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

Экологическая акция				
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этическое-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное	Май	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное	Летний период	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06	Патриотическое,		Воспитанники	Старший

Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	социальное, этико-эстетическое		4-7 лет	воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
08.07 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты
День государственного	Патриотическое, познавательное,		Воспитанники 4-7 лет,	воспитатели

флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	социальное		родители	
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственным и символами России, родным городом.	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.				
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки ДоброТЫ»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этическое, эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

3.1.9. Учебно-методическое обеспечение

1. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Изд.: Владос, 2021.
5. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики. (Кабинет логопеда). ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
6. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2—7 лет с использованием приемов сказкотерапии. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
7. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений. Курс лекций. Изд.: Владос, 2017.
8. Баронова В.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.
10. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
11. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
12. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
13. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
14. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
15. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
16. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ Издательство: Просвещение 2021.
17. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Волосовец Т.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Просвещение, 2021г.
18. Бгажнокова Ирина Магомедовна, Баряева Людмила Борисовна, Бойков Д. И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Владос 2013г.
19. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова - М., ТЦ Сфера, 2010.
20. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа 5-6 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
21. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа 6-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
22. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2014.
23. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Изд.: Владос, 2020.
24. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Изд.: Владос, 2021.
25. Бухарина К.Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
26. Васькова О.Ф. , Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
27. Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. ФГОС, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

28. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС., — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
29. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
30. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
31. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (5-6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
32. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (6-7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
33. Данько В.Я. Отгадай и подскажи. Загадки для детей обо всем на свете. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
34. Данько В.Я. Разговор у окошка. Стихи для детей обо всем на свете. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
35. Дашковская Е.В. Про речь маленького ребенка. Книга-памятка для родителей о задержке речевого развития. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
36. Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И., Касаткина М.Е. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
37. Ефимов И.О. проВНИМАНИЕ. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
38. Жихарева-Норкина Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Изд.: Владос, 2021.
39. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
40. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
41. Калинин М.Н., Иванова Е.А., Мержиевская Ю.В., Ступикова Л.Г. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020..
42. Кирюшина А.Н., Железнова Е. Р., Мамедова Ю. И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. ФГОС *у*— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
43. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е. А., Федотова Л. В. Картоотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. 3-7 лет. Оснащение педагогического процесса в ДОО Новый формат. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
44. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
45. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. 4-7 лет. ФГОС, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
46. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития - 3-е издание, дополненное и переработанное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
47. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
48. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
49. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2020.
50. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. И др. пособия автора.
51. Лавская Н.С., Корабельникова А.Г. Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью. Издательство АРКТИ, 2018.
52. Лебедева И. Н. общ. ред. канд. пед. наук, Балака Л.П., Какурина И.А., Терентьева Ю.А. и др. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

53. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
54. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Альянс 2017.
55. Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности : метод. пособие. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
56. Лимонцева Г. В. , Сонцова А. И. , Шовадаева М. И. Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. В помощь психологу ДОО. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
57. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005
58. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
59. Мамедова С.Ю. Безопасность. Осторожно! Огонь! Книжка-раскраска. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
60. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
61. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Издательство: В.Секачев, 2020.
62. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Сфера, 2019г.
63. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
64. Микляева Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Издательство АРКТИ, 2019.
65. Микляева Н.В., Руденко А.В. Развитие связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития. Издательство АРКТИ, 2021.
66. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
67. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
68. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010
69. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
70. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
71. Мурыгина Н. В., Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
72. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС. - СПб.: — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
73. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
74. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
75. Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника. Сборник материалов 3-7 лет. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
76. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
77. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
78. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
79. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Детство-Пресс 2019г.

80. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
81. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
82. Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
83. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
84. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебнометодическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
85. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Изд.: Владос, 2021.
86. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
87. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. / О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
88. Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование. Издательство АРКТИ, 2019.
89. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2010.
90. Парамонова Л.Г. О дизорфографии. Воспитание навыков словообразования. Работа над грамматическими нормами речи. Подготовка к овладению грамотным письмом. 5-8 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
91. Парамонова Л.Г. О связной речи : методическое пособие. Основные виды связной речи. Развитие связной речи в онтогенезе. Формирование связной речи у дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
92. Перегудова Т.С. Запоминалки. Игра для автоматизации звуков [л'], [р], [ч], [ш]. 5-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
93. Петш Е.В., Зайцева А.В. Игровой массаж для дошколят: Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
94. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
95. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет. Изд.: Владос, 2018.
96. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2018.
97. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
98. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
99. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
100. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2013.
101. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
102. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагогов. ФГОС. Изд.: Владос, 2021.
103. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Изд.: Владос, 2021.
104. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
105. Уманская Т.А., Уманская Ж. (художник) Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
106. Уманская Т.М. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики Владос: 2017.

107. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н.В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6—7 лет). ФГОС, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
108. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
109. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
110. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
111. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2008.
112. Хандина С.А., Микляева Н.В. Развитие произвольного внимания дошкольников с ЗПР с помощью коммуникативно-речевых ситуаций. Издательство АРКТИ, 2021.
113. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., КАРО, Дельта+, 2004.
114. Хомякова Е.Е. Вчера. Сегодня. Завтра: Игры на развитие у дошкольников представлений о времени. 4-7 лет ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
115. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда для обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (подготовительной к школе группе «Сказка» компенсирующей направленности)

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития (далее - РП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе:

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития – образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - Издательство: Просвещение 2021. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на **один учебный год**, который длится с сентября по август.

Задачи:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.